

Year 11 Topics

In year 11 we teach the following topics over the course of the year. Each module draws on prior learning from Year 9/10 and builds on understanding from the KS3 programme of study. Each topic develops and deepens the Core knowledge that will underpin all areas of the curriculum at KS4 and onto KS5.

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
6. Social Issues	We start Year 11 with the topic of Social Issues. Charity and Voluntary work will be a new unit for all students where they will be presented with unfamiliar vocabulary.	<p>6.1 G Discussing charity work.</p> <p><i>Using vouloir plus an infinitive.</i></p> <p>Tu fais du travail bénévole ? Tu penses que c'est important d'aider les autres ?</p>	<p>Une association, la croix rouge française, l'armée du salut, médecins sans frontières, la ligue contre le cancer, le monde entier, la guerre, l'exclusion, contre, fondée, la faim, la pauvreté, la nourriture, les victimes, des campagnes, protéger, combattre, vouloir, lutter, assister</p> <p><i>Je veux, tu veux, il/elle veut, nous voulons, vous voulez, ils/elles veulent.</i></p>	<p>Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus of the present and conditional tense as well as comparative statements and negatives. All students will be able to recognise and conjugate both tenses in speaking and in writing.</p> <p>By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Translate a challenging text on a survey about young people. - Listen to a challenging listening task on healthy lifestyles. - Answer questions such as a Photo card on Healthy Lifestyles. - Write 90 words about leading a healthy
	We would hope that at this point Higher students will be able to use structures such as the present subjunctive and the imperfect subjunctive.	<p>6.1 F Describing what you do to help others</p> <p><i>Using vouloir and aimer in the conditional mood</i></p> <p>Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour aider les autres ? Tu voudrais travailler pour une association à l'avenir ? Pourquoi a-t-on besoin d'associations ?</p>	<p>Bénévole, l'association, SOS racisme, Le secours populaire, Emmaus, aider, préparer, donner, la nourriture, les sacs en couchage, comprendre, les paquets, distribuer, avoir les moyens, les pauvres, la pauvreté, la faim, triste, travailler, voyager, avoir besoin de.</p> <p><i>Je voudrais, tu voudrais, il/elle voudrait, nous voudrions, vous voudriez, ils/elle voudraient.</i></p> <p><i>J'aimerais, tu aimerais, il/elle aimerait, nous aimerions, vous aimeriez, ils/elles aimeraient.</i></p>	

		<p>6.2 F Comparing old and new health habits.</p> <p><i>Using the imperfect tense with AVOIR, ETRE and FAIRE.</i></p> <p><i>Tu as une vie plus saine maintenant ? Qu'est-ce que tu faisais pour être en bonne forme ? Que penses-tu de ton mode de vie maintenant ?</i></p>	<p>Quand j'y réfléchis, mon mode de vie, a changé, les cours d'éducation physique, le jogging, se donner de l'énergie, être en bonne santé, sportif, paresseux, un régime alimentaire, malsain, sain, les matières grasses, rester en forme.</p> <p><i>J'avais, tu avais, il/elle avait, nous avions, vous aviez, ils/elles avaient</i> <i>Je faisais, tu faisais, il/elle faisait, nous faisons, vous faisiez, ils/elles faisaient</i> <i>J'étais, tu étais, il/elle était, nous étions, vous étiez, ils/elles étaient</i></p>	<p>lifestyle / Write 150 words to answer the question 'Are charity organisations necessary?'</p>
		<p>6.2 H Talking about improving your health.</p> <p><i>Il vaut/vaudrait mieux</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'il faut faire pour améliorer sa forme ?</i></p>	<p>Pour améliorer ma forme, pour être en meilleure santé, je voudrais, j'aimerais, j'ai l'intention de, je me coucherais plus tôt, je prendrais, je ferais, je dormirais, fumer, boire, manger, essayer, si je travaillais moins, si j'avais plus de temps, si j'avais moins de travail.</p> <p><i>Present and conditional forms of valoir mieux.</i></p>	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
7. Global Issues	<p>Students will have covered the topic of Environment in Year 9; however, poverty and homelessness will be a new topic. At this point in the year, it is expected that students will have the skills to cope with unfamiliar language from a new topic.</p> <p>Students love to talk about the topical issue of the environment and are 'hooked' by the opportunity to offer ideas and</p>	<p>7.1 G Discussing local environment issues and actions.</p> <p><i>Using modal verbs plus infinitives.</i></p> <p>Quel est le plus grand problème de l'environnement? Tu recycles beaucoup?</p>	<p>La circulation, le papier, les boîtes, centre de recyclage, transports en commun, l'électricité, un bain, la douche, la poubelle, l'eau, économiser, les déchets, le verre, recycler, beaucoup, il n'y a pas assez de, utiliser, réutiliser, mettre, trop de, les rues, prendre.</p> <p><i>Pouvoir, devoir (present tense and conditional) and 'il faut'.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on modal verbs and si clauses. All students will be able to recognise these structures and most will be able to conjugate these structures in speaking and in writing. - By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to: <ul style="list-style-type: none"> - Listen to young people talking about what they do to combat homelessness. - Translate a challenging text from Spanish into English. - Environment role play - Write 150 words about the problem of poverty and homelessness.
		<p>7.1 F Offering solutions to environmental issues.</p> <p><i>Using 'si' clauses in the present tense.</i></p> <p>Qu'est-ce qu'on peut faire pour aider avec l'environnement ?</p>	<p>Les déchets, réutiliser, recycler, sacs en plastiques, sacs en coton, disparaître, un manque d'eau, records de température, le réchauffement, le changement climatique, une augmentation, l'embouteillage, les inondations, les glaciers sont en train de fondre, les habitats des animaux, la déforestation.</p> <p>Si on recycle, si on prend, si on va, si on protège, si on fait + present tense expressions to offer solutions (using modal verbs)</p>	
		<p>7.1 H Analysing environmental issues, offering solutions and talking about past events.</p>	<p>Un souci réel, nos émissions de dioxyde de carbone, contribuer, l'effet de serre, le réchauffement de la planète, les animaux sont menacés, le niveau de la mer, disparaître, records sont atteints, des tempêtes, provoquer des conséquences, la conseiller, la consommation, éviter de voyager en avion.</p>	

	suggestions to help their community.	<p><i>Recognising and using the pluperfect tense.</i></p> <p>Est-ce que la circulation cause des problèmes dans ta ville ? Qu'est-ce qu'on avait fait pour résoudre ces problèmes ?</p>	Recognition and formation with both AVOIR AND ETRE full paradigm.	
		<p>7.2 G Discussing social issues.</p> <p><i>The imperative form.</i></p> <p>Est-ce qu'il y a beaucoup de personnes sans logement dans ta ville ? Comment est-ce qu'on peut les aider ?</p>	<p>Le chômage, le trottoir, malheureux, dormir, la pauvreté, pauvre, aider, encourager, écrire, faire, donner, l'argent, les emplois, la nourriture, combattre, nourrir, le gouvernement, créer, assez de, logement, une association/ organisation caritative, scandaleux.</p> <p><i>Recognition of both tu/vous forms and focus on exam rubric.</i></p>	
		<p>7.2 F Discussing inequality.</p> <p><i>Using POUVOIR to say that something is possible.</i></p> <p>Qu'est-ce que tu as fait pour aider les autres? Tu voudrais travailler pour une association ?</p>	<p>Gens sans-domicile, les rues, s'occuper de, donner, sac de couchage, argent, logement, sans emploi, volontaires, offrir, des quartiers défavorisés, on n'en a assez, distribuer, bonne nourriture, être fier(e).</p> <p><i>POUVOIR- full paradigm in present tense and 1st person conditional, il est possible de, on peut aider.</i></p>	
		<p>7.2 H Talking about global poverty.</p>	<p>Le problème le plus grave, un scandale, il faut agir, le gouvernement doit, il faut faire, en travaillant dur on pourrait, en faisant un grand effort on pourrait, aborder le problème, le monde entier, par jour, marqué par des conditions de malnutrition, des crises financières, un</p>	

		<p><i>Some common 'subjunctive' expressions.</i></p> <p>Que ferais tu, si tu étais SDF? Que penses-tu des efforts du gouvernement pour combattre la pauvreté ?</p>	<p>tiers de l'humanité, autant que, affreux, la consommation de drogue, de suicide.</p> <p><i>Il faut qu'on fasse, pour qu'on puisse, bien que ce soit, il est possible que ce soit, bien qu'il y ait.</i></p>	
--	--	---	--	--

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
8. Travel and tourism	<p>This unit builds upon language acquisition taught at Key Stage 3; however, at this stage we would expect students to use a range of tenses and linguistic structures.</p> <p>This unit gives students the opportunity to talk about where they have been on holiday and where they would like to go. Students easily engage in this</p>	<p>8.1 G Describing holiday destinations</p> <p><i>Prepositions- for countries and modes of transport.</i></p> <p>Où vas-tu en vacances normalement ? Quel est ton moyen de transport préféré ?</p>	<p>Posséder, plage privée, publique, se reposer, pratiquer, activités nautiques, loisirs sportifs, l'eau, sur terre, dans les airs, idéalement situé, on peut, on ne peut pas, voyager, en car, en avion, en voiture, en bus, en taxi, en train, à vélo, à pied.</p> <p><i>Dans, derriere, sur, pres de, a coté de, en face de, en, à.</i></p>	<p>Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on the preterite, the imperfect and the immediate future tense. All students will be able to recognise and conjugate these verbs in speaking and in writing.</p> <p>By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complete a listening activity about past and future holidays - Translate a brochure from French into English about a region in France. - Perform a Role-play on reserving a room.
		<p>8.1 F Talking about holiday preferences.</p>	<p>Les vacances culturelles, des plats traditionnels, Faire de la voile, faire du vélo, passer, un auberge de jeunesse, aller à la pêche, s'intéresser à, au bord de la mer, c'était</p>	

	<p>topic, where they can relate to real-life opportunities to talk about travelling. Most students are keen to show-off their ideas about past, or ideal holidays.</p>	<p><i>Using time phrases to narrate events.</i></p> <p>Qu'est-ce que tu aimes faire en vacances ? Quel sort de logement préfères-tu ? Comment sont tes vacances de rêve ?</p>	<p>génial d'y acheter __, connaître des cultures différents, loger, dans un hôtel, bronzer, les vacances de rêve.</p> <p><i>Le soir, le matin, l'après-midi, d'abord, puis, plus tard, ensuite, enfin, après, chaque jour, tous les matins, depuis + pres tense.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Write at least 90 words about where you go on holiday, how you get there and the weather. - Write 150 words about a Holiday. Mention preferred destination, what you did, what you used to do when you were younger and your ideal holiday.
<p>8.1 H Describing a past holiday in detail.</p> <p><i>Using common imperfect tense phrases and the perfect tense together.</i></p> <p>Qu'est-ce que tu as fait pour tes vacances l'année dernière ? Quels problèmes avait-il ?</p>	<p>Depuis __ ans, l'été dernier, venir de __, là-bas, après avoir/être __, déçu, oublier, fatigué, fonctionner, impoli, le propriétaire, pleurer, le séjour, admirer, réussir, des cadeaux, y retourner.</p> <p><i>Il y avait, c'était, il était, il faisait, il pleuvait, j'étais, j'avais, je faisais, je jouais, je mangeais.</i></p> <p><i>Understanding that the imperfect is used to describe something.</i></p>			
<p>8.2 F Describing holiday destinations in France.</p>	<p>Un chalet luxueux, ma propre chambre, une promenade, être fatigué, avoir chaud, pittoresque, des arbres, tomber, faire du ski, en hiver, en été, en automne, en printemps.</p>			

		<p><i>Revision of the imperfect tense to describe events.</i></p> <p>As-tu déjà visité la France ? Qu'est-ce que tu as fait ?</p>	<p><i>verbs in the imperfect tense- focus on AVOIR, ETRE, ALLER and FAIRE.</i></p>	
		<p>8.2 H Talking about visiting French towns and cities.</p> <p><i>Using three time frames to narrate events.</i></p> <p>Quelle destination française voudrais-tu visiter ?</p>	<p><i>S'assurer, manquer, des endroits, une croisière promenade, déguster, avoir envie de, noctambules, ville lumière, bonheur, accueillir, profiter de, les recettes de la gastronomie, le premier prix gastronomique.</i></p> <p><i>Using time phrases + the perfect, imperfect, present and future tenses.</i></p>	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
<p>9. My studies</p> <p>10. Life at school</p>	<p>This unit builds upon language acquisition taught at Key Stage 3; however, at this stage we would expect students to use a range of tenses and linguistic structures taught throughout the year.</p> <p>This unit gives students the opportunity to talk about their views on Life at School. Students love to discuss their educational preferences, especially at this time, when they are thinking about A-level options. They are mature enough to want to talk about the efforts needed at school in order to</p>	<p>9.1 G Describing your school and subjects.</p> <p><i>Extending sentences with a view to maximising opportunities to show off during the 90/150 word questions.</i></p> <p>Quelle est ta matière préférée? Décris ton collègue. Qui est ton prof préféré ?</p> <p>9.1 F Giving details about your school day.</p> <p><i>Revision of the perfect tense.</i></p> <p>Décris ton premier jour ici à Heaton Manor.</p>	<p>Mon collègue s'appelle, un collège mixte, environ, élevés, matière, finir, commencer, durer, la pause déjeuner, la récré, les notes, bavarder, énormément, extrêmement, vraiment, oublier, cahier, résultats, mieux faire, des efforts.</p> <p><i>Giving students one word and asking them to turn it into a full sentence, using rich and varied language.</i></p> <p>Mes affaires, emmener, la cour, un cours, l'emploi du temps, un bâtiment, un gymnase, un laboratoire, la cantine, un prof, un élève, une voiture, un car, une école primaire, un cartable, un trajet, le principal, sonner, quelle journée, à l'intérieur, sauter de joie, retrouver.</p> <p><i>AVOIR verbs- inc irregular pp</i></p>	<p>Students will develop and review a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on using a wide range of tenses. All students will be able to recognise and conjugate at least three tenses. Higher students will be able to conjugate five tenses in speaking and writing.</p> <p>By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to young people explaining their opinions on school. - Translate imperatives into French. - Photo cards linked with school. - Write 90 words about your future plans. / Write 150 words about what you like and dislike and what you would like to change at school.

	<p>succeed, and are starting to recognise their successes and failures over the years.</p>	<p>9.1 H Describing school life in different countries.</p> <p><i>Revision of the perfect tense.</i></p> <p>Comment diffèrent les collèges dans le monde francophone ?</p>	<p>Le témoignage, promouvoir, récolter, travailler, construire, réaliser, s'engager, projet humanitaire, avoir du mal à, loger, la gestion, dehors, en bois, cabanes, depuis.</p> <p><i>être plus past participle- inc irregular pp</i></p>	
	<p></p>	<p>10.1 G Comparing school life in France and in Britain.</p> <p><i>Using comparative adverbs. .</i></p> <p>Tu penses que la vie scolaire en France est plus difficile qu'en Angleterre ?</p>	<p>Trop de devoirs, manger bien, Ils nous écoutent, il n'y a pas assez de, porter des bijoux, l'ambiance, bien équipé, l'uniforme scolaire, des trucs, apprécier, mieux, stressant, une bonne/mauvaise idée, expliquer clairement.</p> <p><i>Plus- que, moins- que, aussi- que, Irregulars- bien/mieux, mal/pire.</i></p>	
	<p></p>	<p>10.1 F Agreeing and disagreeing with school rules.</p>	<p>Parler en classe, porter de bijoux, être en retard/à l'heure, respecter les autres, s'habiller, une jupe, chaussettes, les cheveux en arrière, interdit, autorisé, corriger les devoirs, être obligé, une récompense, la punition, le comportement, des gros mots, les meubles, l'établissement.</p>	

	<p><i>Revision of the modal verbs- VOULOIR, POUVOIR, DEVOIR.</i></p> <p>Comment est le règlement dans ton collège ? Tu es pour ou contre l'uniforme scolaire ?</p>	<p><i>Full paradigm of all three verbs in the present tense.</i></p>	
	<p>10.1 H Talking about the changes you would make to school.</p> <p><i>Revision of the conditional mood.</i></p> <p>Comment serait ton école idéale? Qu'est-ce que tu ferais, si tu étais directeur/directrice ?</p>	<p>Mon college idéale, abolir, changer, le directeur/la directrice, mon propre, introduire, donner, en retard, visite scolaire, une journée libre, trois étoiles, se maquiller, moins chargé, rester en contact.</p> <p>Review the rules for regular verbs and focus on common irregular stems.</p>	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
<p>11/12. Education post-16.</p>	<p>This unit builds upon language acquisition taught at Key Stage 3; however, at this stage we would</p>	<p>11.1 G Talking about future study options.</p>	<p>Voyager, travailler, étudier, changer, faire un apprentissage, aller à la fac, le baccalauréat, énervant, l'argent, gagner, échouer, réussir, s'inquiéter, une expérience, une perte de temps, mon avenir, passer le bac, malgré, grâce à, sauf, à cause de.</p>	<p>Students will develop and review a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on using the future and conditional tense as well as a wide range of tenses. All students</p>

	<p>expect students to use a range of tenses and linguistic structures taught throughout the year.</p> <p>This unit gives students the opportunity to talk about their plans after School. Students enjoy considering the pros and cons of certain educational and career paths. They like to talk about the benefits of going to University, or joining the world of work straightaway.</p>	<p><i>Using ce qui and ce que.</i></p> <p>Qu'est-ce que tu veux faire l'année prochaine ? Tu voudrais faire une année sabbatique ?</p>	<p><i>Elicitation of grammar rules and application to form sentences related to post-16 choices.</i></p>	<p>will be able to recognise and conjugate at least three tenses. Higher students will be able to conjugate at least five tenses in speaking and writing.</p> <p>By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to young people talking about their jobs. - Translate sentences about jobs from English into French. - Photo cards linked with jobs <p>Write 90 words about your future plans. / Write 150 words about your school and future plans</p>
		<p>11.1 F Comparing different future study options.</p> <p><i>Revision of 'si' clauses in the present tense.</i></p> <p>Quels sont les points forts de continuer ses études ? Où vous voyez-vous dans cinq ans ?</p>	<p>Il est important, être réaliste, rêver, avoir de l'ambition, aller plus loin, il est dommage, il est dur, la période de réflexion, obtenir, connaître, trouver facilement, poser vos questions, faire la liste des métiers, faire un bilan de votre personnalité, devenir, être fort en, doué, s'ennuyer, redoubler, une carrière.</p> <p><i>Si plus the present tense e.g. si je travaille bien, mes profs sont contents.</i></p>	
		<p>11.1 H Discussing the pros and cons of Uni and apprenticeships.</p> <p><i>Using 'quand' with the future tense.</i></p>	<p>Le salaire minimum, passer le bac, réussir à tes examens, terminer vos études, avoir l'intention de, avoir envie de, trouver un petit job, étudier à l'étranger, recevoir ses résultats, savoir quoi faire, être salarié, la formation, un diplôme, gagner de l'argent.</p> <p><i>Quand + future + future e.g. quand j'aurai 16 ans, je ferai un apprentissage.</i></p>	

		<p>Tu feras un apprentissage? Si tu ne réussis pas à tes examens, qu'est-ce que tu feras ?</p>		
		<p>12.1 G Discussing job preferences and part-time work.</p> <p><i>Giving more complex opinions.</i></p> <p>Qu'est-ce que tu voudrais faire comme emploi ? Tu as un petit job en ce moment ?</p>	<p>Fermier, infirmier, médecin, mécanicien, vétérinaire, électricien, mannequin, chanteur, facteur, maçon, agent de police, instituteur, secrétaire, professeur, comptable, avocat, ingénieur, travail de journaliste, un stage, un boulot, un petit job, serveur, ses collègues, monotone, les actualités,</p> <p><i>S'intéresser à, avoir horreur de, se passionner pour, ne pas pouvoir supporter.</i></p>	
		<p>12.1 F Discussing how to get a job.</p> <p><i>Recognition of the passive voice.</i></p> <p>Quelles sont vos qualités ? Tu sais</p>	<p>Le premier jour, le lieu de travail, une promotion, le premier salaire, une demande d'emploi, un entretien, le patron, l'embauche, une petite annonce, un bureau, une usine, une étape, une personne handicapé, timide, une entreprise, un métier, la publicité, diriger, ma propre entreprise, en plein air.</p> <p><i>Recognition and elicitation of key grammar rules. Formation for H/A.</i></p>	

		comment obtenir un emploi ?		
		<p>12.1 H Comparing the advantages and disadvantages of jobs.</p> <p><i>Using 'on' to avoid the passive.</i></p> <p>Quel est le métier idéal pour toi? Pourquoi ?</p>	<p>Rencontrer des gens, développer des amitiés, travailler tard/tot, être exposé à des problèmes, sentir fatigué, gagner beaucoup, s'occuper des patients, gratifiant, mieux payé, épuisé, une vie privée limitée, seul, les horaires, le contact avec le public, apprécié.</p> <p><i>E.g. la petite annonce est placée -> on place la petite annonce. Recognition, as opposed to putting into practice.</i></p>	