

Year 10 Topics

In year 10 we teach the following topics over the course of the year. Each module draws on prior learning from Year 9 and builds on understanding from the KS3 programme of study. Each topic develops and deepens the Core knowledge that will underpin all areas of the curriculum at KS4 and onto KS5.

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
1. Me, my family and friends.	We start with the topic of Me and my family and friends, as this builds upon previous language acquisition taught at Key Stage 3.	<p>1.1 G Giving a description of oneself (name, age) and describing your family tree.</p> <p><i>Avoir and être</i></p> <p>Comment t'appelles-tu? Quel âge as-tu? Tu as des frères ou des sœurs ?</p>	<p>Je m'appelle, j'ai ___ ans, ma mère, mon père, ma sœur, ma grand-mère, mon grand-père, mon/ma/mes cousin(e)s, ma tante, mon oncle.</p> <p><i>J'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont</i></p> <p><i>Je suis, tu es, il/elle est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont</i></p>	<p>Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus of the present tense paradigms of <i>avoir</i> and <i>être</i>. All students will be able to recognise and conjugate the immediate future tense in speaking and in writing.</p> <p>By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Translate a challenging text on family and relationships. - Listen to a challenging listening task on relationships. - Express and justify your opinions on relationships focusing on a photo card. - Write 90 words about your opinion on marriage.
	This unit gives students the opportunity to talk about their own family, current friendships and future relationships. Students are 'hooked' by the opportunities to consider future options, in terms of marriage and partnerships.	<p>1.1 F Relationships with friends and family members, and the importance of friends.</p> <p><i>Adjectival agreement</i></p> <p><i>Reflexive verbs</i></p> <p>Tu t'entends bien avec ta famille? Quelles sont les qualités d'un meilleur ami ?</p>	<p>Généreux, gentil, sévère, égoïste, désagréables, casse-pieds, jaloux, méchant, sympa, amusant, difficile, drôle. Je m'entends, je me dispute, je me fâche.</p> <p><i>Making the above adjectives agree in gender and number.</i></p> <p><i>Se disputer, se fâcher, s'entendre, s'appeler- full paradigm with emphasis on reflexive pronouns and present tense verb endings.</i></p>	
		<p>1.1 H Changes to family structure in modern day society.</p>	<p>Le divorce, le remariage, une famille homoparentale, l'adoption, fils unique, adapter, les changements, se séparer, une famille monoparentale.</p>	

		<p><i>Direct object pronouns</i></p> <p>Tu penses que ta famille est une famille traditionnelle ?</p>	<p><i>Me, te, le/la, nous, vous, les e.g. je l'adore, je la trouve, je l'ai rencontré.</i></p>	
		<p>1.2 G Talking about personal relationships and marriage.</p> <p><i>The positioning of adjectives (BAGS).</i></p> <p>Tu as un(e) petit(e) ami(e) ? Comment est ton/ta partenaire idéal(e) ?</p>	<p>Un petit copain/ami, ma copine, un garçon, une fille, mon/ma partenaire, les enfants, le mariage, se marier, avoir des enfants, partenaire idéal, je voudrais, j'aimerais.</p> <p><i>Beauty/ age/ goodness/ size adjectives- grand, petit, joli, mauvais, bon, beau, nouveau, vieux.</i></p>	
		<p>1.2 F Discussing engagement, marriage and future plans.</p> <p><i>The immediate future (going to.)</i></p> <p>Tu voudrais te marier? Tu vas avoir un mariage traditionnel?</p>	<p>Le mari, la femme, le divorce, séparé, le fiancé, se séparer, se divorcer, la séparation, les fiançailles, divorcé, le mariage, marié, se fiancer, traditionnel, la vie, l'église.</p> <p><i>Aller : Je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont (plus infinitive).</i></p>	
		<p>1.2 H Talking about the benefits of life in a couple and remaining single.</p>	<p>Mode de vie, avoir confiance en, célibataire, vivre en concubinage, façon de vivre, être ensemble sans être mariés, croire en, être d'accord, j'espère avoir, avoir le choix, se mettre en couple, seul, rester, garder, liberté, les inconvénients, les avantages, avoir besoin de.</p> <p><i>Simple future endings: ai- as- a- ons- ez- ent plus regular and common irregular stems (aur, ir, ser, fer, pourr)</i></p>	

		<i>The simple future (will).</i> Comment voyez-vous l'avenir ? La vie est meilleure seul ou en couple ?		
Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
2. Technology in everyday life	This unit gives students the opportunity to talk about the benefits and dangers of social media. This is a topic which can affect all young people and it's important that they can express their view point. Students enjoy discussing the pros and cons of modern day technology, and the focus on social media allows them to debate the benefits/ drawbacks of	2.1 G Recognising and adapting key vocabulary and verbs to talk about technology. <i>The present tense of regular ER verbs.</i> Qu'est-ce que tu fais pour garder le contact?	Tchatter, partager, communiquer, aimer, adorer, discuter, rester, regarder, penser, préférer, contacter, travailler, trouver, Mes photos, les forums de discussion, en ligne, les selfies, les films vidéos. E, es, e, ons, ez, ent- common regular verbs as above.	Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on the present tense. All students will be able to recognise and conjugate these verbs in speaking and in writing. By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to: - Listen to young people talking about social media. - Translate a paragraph from English into French. - Express and justify their opinions on social media. - Write 90 /150 words about the benefits and disadvantages of social media.
		2.1 F Talking about the uses of social media. <i>The present tense of common irregular verbs.</i> Tu penses que les réseaux sociaux sont utiles? Tu les utilises souvent ?	Participer, blogger, partager, se faire des amis, communiquer, passer des commentaires, voter, faire partie de, grâce à, exprimer, on peut, ses préférences, la réalité, un sondage, les réseaux sociaux, amis virtuels, remplir des formulaires, ses données personnelles. . <i>Voir, devoir, avoir, pouvoir, vouloir, dire, être, savoir, faire- full paradigm recognition and adaption.</i>	
		2.1 H Debating the advantages and disadvantages of social media.	Faciliter, il est facile, peu cher, faire la publicité, en ligne, les clients, nos produits, être en contact, bénéficier, faire ses courses, rencontrer, courir le risque, copains virtuels, une bonne amitié, le grand amour, la fraude, un bienfait, le vol d'identité, anonyme, la cyber intimidation, avoir peur, menacer.	

	snapchat/ facebook etc.	<p><i>The present tense of regular IR and RE verbs.</i></p> <p>Quels sont les avantages des réseaux sociaux? Quels en sont les dangers ? Tu as déjà eu des problèmes à cause des réseaux sociaux ?</p>	<p><i>Réfléchir, établir, garantir, finir, choisir, remplir, permettre, vendre, attendre, comprendre, perdre – full paradigm in the present tense.</i></p>	
		<p>2.2 G Discussing the advantages and disadvantages of mobile technology.</p> <p><i>Using ce, c', or ça.</i></p> <p>Tu penses que tu es technophile ? Qu'est ce que tu penses du dernier smartphone ?</p>	<p>Vieux, moderne, nouveau, pratique, ancien, dernier, bien, lent, rapide, cher, super, préférer, aimer, marcher, smartphone, portable, tablette, une souris.</p> <p><i>C'est, ce sont, ça, c'est quoi ça ?</i></p>	
		<p>2.2 F Talking about the use of mobile phones and being addicted.</p> <p><i>ALLER and FAIRE</i></p> <p>Certains disent que c'est facile de devenir accro à ton portable. Tu es d'accord ? Tu t'en sers souvent?</p>	<p>Dépendant, aider, savoir, se servir de, avoir raison, avoir tort, utiliser, faciliter, éteindre, mettre en marche, connaître, sans mon portable, en cas d'urgence, contacter, avoir besoin, accro, télécharger, en classe, lire ses e-mails, l'agenda, envoyer des textos.</p> <p><i>Focus on the full paradigm of aller and faire in the present tense.</i></p>	
		<p>2.2 H Discussing the dangers of mobile phones.</p>	<p>Le risqué de vol d'identité/ la cancer du cerveau/ échouer à ses examens/ devenir asocial/ perdre contact avec la réalité/ radicalisation/ s'abimer les yeux/ séduction.</p>	

		<p><i>The present tense of more complex irregular verbs.</i></p> <p>Quels sont les risques associés à l'utilisation de la technologie mobile ?</p>	<p>Il est dangereux de, il faut faire attention à, il n'est pas recommandé de, il y a des risques de, je ne participe pas à, je ne parle pas à, je limite le temps.</p> <p><i>Offrir, savoir, permettre, recevoir, dire, plaire, paraître, croire, souffrir, vivre.</i></p>	
--	--	---	---	--

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
3. Free Time activities	<p>This unit builds upon language acquisition taught at Key Stage 3.</p> <p>Students have the opportunity to talk about their hobbies, but also to consider taking up extreme sports in the future. They develop key skills to be used in real-world scenarios, such as; ordering food/drink and discussing preferred cuisines.</p>	<p>3.1 F Describing free-time activities in the past.</p> <p><i>Forming regular verbs in the past tense.</i></p> <p>Qu'est ce-que tu as fait le weekend dernier?</p>	<p>Le sport, Un film, mon ordi, en ville, l'après-midi, du shopping, une comédie, au cinéma, au foot, partie d'un club, une fête, chez mes amis, un café, la musique.</p> <p><i>Regular ER, RE and IR verbs in the perfect tense- full paradigm with both AVOIR and ETRE.</i></p>	<p>Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on the past tense. All students will be able to recognise and conjugate these verbs in speaking and in writing.</p> <p>By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to young people expressing their opinion about free time activities. - Translate a challenging text on 'les sports extremes'. - Express and justify opinions about their free time activities.
		<p>3.1 H Talking about leisure activities in the future tense.</p> <p><i>The simple future tense with regular and common irregular verbs.</i></p>	<p>Siempre, muchas veces, todos los días, cada semana, de vez en cuando, raramente, a veces, por lo general, todas las tardes.</p> <p>ai- as- a- ons- ez- ont (regular verbs and common irregular)</p>	

		<p>Qu'est-ce que tu feras ce weekend? Comment ce sera ?</p>		<p>- Write 90/150 words about free time activities / mealtimes / sports</p>
<p>3.2 G Discussing mealtimes and describing quantities.</p> <p><i>The partitive article</i></p> <p>Quel est ton repas préféré ? Qu'est-ce que tu aimes manger/boire ?</p>	<p>Un pot de, un paquet de, un kilo de, une tranche de, une boîte de, une bouteille de, une tablette de, des pommes, des pâtes, un poulet, du jambon, de la limonade, des œufs, un gâteau, du coca, du riz, je bois, je mange, j'aime manger, j'aime boire.</p> <p><i>When to use : de, de la, d', des.</i></p>			
<p>3.2 F Discussing preferred cuisines and eating out.</p> <p><i>Using verbs + infinitive</i></p> <p>Tu es allé(e) à un restaurant récemment ? C'était comment ?</p>	<p>La nourriture, la cuisine, la tradition, un plat typique, le déjeuner, le petit déjeuner, le dîner, le soir, le matin, les boissons, immangeable, cuit, cru, dur, épicée, sucré, salé, dégoûtant, délicieux, il faut, on doit, je (ne) peux (pas, italien, indien, anglais, français).</p> <p>Préferer, adorer, détester, vouloir, devoir, pouvoir, aller + infinitives (faire, manger, apporter, aller, acheter, préparer)</p>			

		<p>Quelle est ta cuisine préférée ?</p> <p>3.2 H Discussing worldwide eating habits.</p> <p><i>Using demonstrative pronouns</i></p> <p>Tu aimes la nourriture de ___ ? Décrivez le plat typique de ce pays. Tu voudrais goûter la cuisine _____ ?</p>	<p>Je suis allé(e) en/à ____, j'ai goûté/ mangé/ découvert/ acheté, il y / c'est préparé, c'était bizarre/ trop épicé, différent/ un plat équilibré, bon pour la santé, un plat typique, on mange, j'ai bu, il y avait.</p> <p><i>Celui, ceux, celle, celles, celui-ci, celui là</i></p>	
		<p>3.3 F Describing the sports you love.</p> <p><i>Using 'quand', 'lorsque' and 'si' to develop sentences.</i></p> <p>Quel est ton sport préféré? Quand as-tu commencé ?</p>	<p>Je suis passionné, j'ai découvert, je voulais devenir, J'ai de la chance, j'adore jouer, je revais de ____, je ferai, je m'entraîne, escalader, jouer, faire, pratiquer, c'était, passionnant, dangereux, extraordinaire.</p> <p>Quand on peut, quand j'avais, quand j'étais, quand j'irai, si je peux, lorsque je suis allé(e).</p>	
		<p>3.3 H Discussing extreme sports and the excitement of taking risks.</p>	<p>Découvrir, sauter dans le vide, essayer, rester, s'intéresser, pouvoir, on peut aller, on se trouve, attacher, mettre, gonfler, devenir, oublier sa peur. Le saut à l'élastique, le wingsuit, le barefoot, la plongée sous-marin, le skysurf, le ski.</p>	

		<p><i>Using the pronouns 'y' and 'en'.</i></p> <p>Qu'est-ce que tu penses des sports extrêmes? Tu voudrais essayer des sports extrêmes à l'avenir? Pourquoi est-ce que les sports extrêmes deviennent de plus en plus populaires ?</p>	<p><i>J'en fais (tous les jours), j'y joue depuis ____.</i></p>	
--	--	---	---	--

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
4. Customs and Festivals	<p>This is an exciting and culturally enriching topic where students have the opportunity to deepen their knowledge of French culture and understand its importance in today's society.</p> <p>Students also have the opportunity to describe events such as birthdays, family gatherings and religious celebrations. They enjoy narrating these events from the past and thinking about desires for the future.</p>	<p>4.1 G Talking about celebrations/ festivals around the world.</p> <p><i>Forming the past tense with etre.</i></p> <p>Quelle est ta fête préférée?</p>	<p>La fête nationale, paques, mardi gras, Noël, la saint-valentin, Eid, la fête du travail, la fête des rois. , célébrer, manger, travailler, la fin, chercher des œufs en chocolat, la naissance, apporter des cadeaux, un carnaval, des chars décorés.</p> <p><i>MRSVANDERTRAMP verbs- full paradigm.</i></p>	<p>Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on the past tense and the imperfect tense, with a narrative style. All students will be able to recognise and conjugate these verbs in speaking and in writing.</p> <p>By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complete a listening activity describing a festival. - Translate English to French using the past tense - Perform a Photo card on festivals - Write at least 90 / 150 words about a festival. - Create a storyboard to narrate a birthday/Christmas/festival from the past, and then convert it into a piece of writing.
		<p>4.1 F Describing a celebration/ festival in the past.</p> <p><i>Using reflexive verbs in the last tense with etre.</i></p> <p>Décris une fête récente. Qu'est-ce que tu as fait pour célébrer Noël/ton dernier anniversaire ?</p>	<p>Je suis allé(e), une grande fête, le réveillon, le vingt cinq décembre, l'an dernier, la messe de minuit, le repas de Noël, la dinde traditionnelle, la buche de Noel au chocolat, un jour férié, fatigué, les festivités, des boules de Noël.</p> <p><i>ETRE plus past participles with correct agreement of- se lever, se dépêcher, se reposer, de coucher, s'amuser.</i></p>	
		<p>4.1 H Justifying why people are for/against traditional festivals, such as Christmas.</p> <p><i>Using the perfect infinitive.</i></p>	<p>Trop commercial, important de se retrouver, passer du temps en famille, entre copains, s'amuser, aider les autres, faire la fête, la société de consommation, les traditions religieuses, collecter l'argent.</p> <p><i>Après avoir/être plus past participle (take care with agreement for être verbs)</i></p>	

		<p>Certains considèrent les fêtes traditionnelles trop commerciales. Tu es d'accord ?</p>		
		<p>4.2 G Discussing festivals from the French-speaking world.</p> <p><i>Using common imperfect tense expressions.</i></p> <p>Tu es déjà allé(e) à un festival de musique ? C'était comment ?</p>	<p>Festival international de musique, entrée gratuite, rencontrer, forums de discussion, démonstrations de surf, danse contemporaine, la programmation, spectacle, annulé en cas de ____.</p> <p><i>Il y avait, c'était, j'étais, il faisait, j'avais, on pouvait.</i></p>	
		<p>4.2 F Describing international events and festivals.</p> <p><i>Forming the imperfect tense to give descriptions. Using the imperfect tense alongside the perfect.</i></p> <p>Décris une fête internationale que tu connais.</p>	<p>Un conférence, le SIDA, le festival, inoubliables, le voyage, au camping, les spectacles, beaucoup de gens, la pluie, en silence, bizarre, une belle expérience, informatif, beaucoup de choses.</p> <p><i>The imperfect tense of common regular and irregular verbs- loger, habiter, attendre, finir, choisir, passer, etre, aller, faire.</i></p>	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
5. Home, town, neighbourhood and region	<p>This unit builds upon language acquisition taught at Key Stage 3.</p> <p>This unit gives students the opportunity to talk about their home and region and discuss issues that are important to them and what they would change.</p>	<p>5.1 G Use a range of key vocabulary to describe rooms and household chores.</p> <p><i>Revising the position and agreement of adjectives.</i></p> <p>Décris ta chambre. Qu'est-ce que tu fais pour aider à la maison ?</p>	<p>L'armoire, le lit, le bureau, la bibliothèque, le canapé, l'étagère, la commode, faire la vaisselle, ranger la chambre, nettoyer, faire les lits/ le jardinage/ la cuisine, laver la voiture, (couleurs), en tissu, en bois, en métal, en velours.</p> <p>Review BAGS for positioning of adjectives and drill adjectival agreement rules with household items descriptions.</p>	<p>Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on using the conditional tense. All students will be able to recognise and conjugate these verbs in speaking and in writing.</p> <p>By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to descriptions of houses and regions - Translate a challenging text on an ideal house. - Express and justify opinions about their house. - Write 90 words about your home. / Write 150 words about the advantages and disadvantages of living in a city and the countryside.
	<p>Students enjoy speculating about suggested improvements to their local area, and they are enthusiastic when discussing their ideal homes.</p>	<p>5.1 F Adapt and use a range of vocabulary and structures to describe a house.</p> <p><i>Using complex negative expressions.</i></p> <p>Tu aimes ta maison?</p>	<p>C'est située, se trouve, au centre-ville, à la campagne, dans un quartier calme, loin de, une frontière, près des commerces, au milieu des champs, moderne, spacieux, douillet, confortable, de grandes fenêtres, les voisins sont bruyants, isolé, démodé.</p> <p><i>Ne... pas, ne...plus, ne...jamais, ne...ni...ni, ne...que, ne...rien.</i></p>	
		<p>5.1 H Describing your ideal home.</p>	<p>Si j'étais riche, la maison de mes rêves, sur une île désertée, dans l'océan pacifique, au milieu d'une grande ville, dans la campagne, un jacuzzi, une salle de musculation, une terrasse.</p>	

		<p><i>Using the conditional mood and 'si' clauses.</i></p> <p>Comment serait ta maison idéale? Où habiterais-tu, si tu étais riche ?</p>	<p>Regular verb formation + faire, aller, être, avoir, préférer, vouloir. Full paradigm recognition, and first person formation/adaptation.</p>	
		<p>5.2 G Describing surroundings and types of accommodation.</p> <p><i>Using habiter and vivre.</i></p> <p>Où habites-tu? Tu aimes ta region? Qu'est-ce qu'on peut faire ?</p>	<p>Habiter, vivre, (all compass points), il y a, près de, loin de, a la campagne, au bord de la mer, se trouve, située, le centre du pays, où on peut ____, la villa, la ville, la ferme, le manoir, l'appartement, un bâtiment, les magasins, fréquentée, historique, animé, bruyant, trop de bruit, touristique.</p> <p><i>Full paradigm of both verbs.</i></p>	
		<p>5.2 H Describing a Francophone country in detail.</p> <p><i>Possessive pronouns</i></p> <p>Décris un pays francophone, par exemple _____.</p>	<p>Le climat, le temps, une région d'outre-mer, se trouve, dans la mer, loin de, près de, un dialecte, mieux/meilleur, il fait chaud/ froid/ du vent/ soleil, ouragans, les plages, sable fin, le volcan, la plus belle ile, les randonnées, un endroit, riche en culture.</p> <p>Use of first person (le mien/ la mienne/ les miens/ les miennes) and recognition of other subjects.</p>	