

## Year 9 Beginners Topics

In year 9 we teach the following modules over the course of the year. Each module provides an accelerated introduction and understanding to French as pupils are beginners. Each module develops and deepens the Core knowledge that will underpin all areas of the curriculum at KS4.

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
<b>1. Introduction</b>	We start with the topic of	<p>Learning to pronounce key French sounds</p> <p>Saying your name and learning numbers</p> <p><i>Key verbs for introductions</i></p> <p><b>1.1 As-tu des frères et sœurs ?</b></p> <p>Talking about brothers, sisters and age</p> <p><i>Indefinite articles and all forms of AVOIR</i></p>	<p>Bonjour!</p> <p>Comment t'appelles-tu?</p> <p>Je m'appelle ...</p> <p>Comment ça va? (Ça va?)</p> <p>Ça va (très) bien. / Pas mal, merci. / Ça ne va pas!</p> <p>Au revoir.</p> <p>-As-tu des frères et sœurs?</p> <p>Oui. J'ai ...</p> <p>un frère</p> <p>une sœur</p> <p>un demi-frère</p> <p>une demi-sœur</p> <p>(deux) frères</p> <p>(trois) demi-sœurs</p> <p>Je n'ai pas de frères et sœurs.</p> <p>Je suis fils / fille unique.</p> <p>Quel âge as-tu?</p> <p>J'ai (onze) ans.</p> <p><i>Understanding when to use un/une</i></p> <p><i>Using the first, second and third singular and plural forms of AVOIR as they have the grammatical skills to apply from learning Spanish in KS3. J'aime ...</i></p>	<p>Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on the present tense of the verbs aimer, faire, adorer, détester, avoir, être.</p> <p>Students will develop an initial understanding of the French language, with a particular focus on pronunciation, key topic vocabulary, connectives and opinions. They will start to relate to French culture through understanding of common French names and learn about some influential French people.</p> <p>-</p>

		<p><b>1.2 Tu aimes ça ?</b></p> <p>Talking about likes and dislikes</p> <p>Starting to form opinions</p> <p>Introducing activities and animals</p> <p><i>Using the verb AIMER</i></p>	<p>Tu aimes ...?</p> <p>Je n'aime pas ...</p> <p>le sport</p> <p>le collège</p> <p>la danse</p> <p>la musique</p> <p>les pizzas</p> <p>les BD</p> <p>les jeux vidéo</p> <p>les araignées</p> <p>[...]</p> <p>et, mais, aussi</p> <p>C'est ... genial, sympa, hyper-cool, nul</p> <p><i>Using all forms of the verb AIMER plus the definite article. Adding negative constructions ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...ni...ni.</i></p>	
		<p><b>1.3 Tu es comment ?</b></p> <p>Describing yourself and others</p> <p><i>Adjectival agreement and the verb ÊTRE</i></p>	<p>Je suis ...</p> <p>Je ne suis pas ...</p> <p>Il est / Elle est ...</p> <p>amusant(e)</p> <p>arrogant(e)</p> <p>bavard(e)</p> <p>fort(e)</p> <p>grand(e)</p> <p>intelligent(e)</p> <p>méchant(e)</p> <p>patient(e)</p> <p>petit(e)</p> <p>timide</p>	

			<p>assez / très / trop / un peu/ vraiment/ vachement/ extrêmement</p> <p><i>Masc/ fem/ adjectival agreement and the verb être in the singular forms.</i>  <i>Using negatives forms of the verb être.</i></p>	
		<p><b>1.4 Qu'est-ce que tu fais ?</b></p> <p>Saying what you do in your spare time</p>	<p>Ma vie / Ma passion, c'est ...  Pour moi, la rentrée, c'est ...  chanter  danser  retrouver mes amis  tchatter  rigoler  étudier  nager  jouer</p>	
		<p><i>ER verbs.</i>  <i>Using possessive adjectives</i></p> <p><b>1.5 Mon interview par vidéo</b></p> <p>Saying when your birthday is and creating a video interview.</p>	<p><i>Using the infinitive of ER verbs and using possessive adjectives.</i></p> <p>C'est quand, ton anniversaire?  Mon anniversaire, c'est ...  le (15 mars / 24 juin)  le premier (juillet)  janvier, février, mars, [...]  Comment t'appelles-tu?  Comment ça va?  Tu es comment?</p>	

		<i>Grammar rules to give dates</i>	Quel âge as-tu? C'est quand, ton anniversaire? Tu aimes le sport? As-tu des frères et sœurs?  <i>E.g. le premier/ no capitals for months</i>	
--	--	------------------------------------	---	--



			<p>il ne faut jamais aller</p> <p>il ne faut ni ... ni ... passer</p> <p>fumer</p> <p>prendre</p>	<p>opinions with justifications and explaining pros and cons of various health issues.</p> <p>- Write 100 words on health, selecting their best work and ensuring a range of complex vocabulary, tenses and opinions with justifications – all of which prepare students well for GCSE work</p>
	Understand and explain reasons why some people smoke and what the disadvantages are	<p>ça me donne confiance , la fumée, le cancer des poumons, le tabac, les cigarettes sont chers, quand je suis stressé, devenir dépendant un gaspillage d’argent, coupe mon appétit, l’odeur, c’est cher, c’est dégoûtant</p> <p><b>KEY VERBS</b> fumer, devenir, provoquer, aider, couper</p>		
	Understand how often people drink and explain reasons for and against alcohol	<p>une fois par semaine, deux fois par semaine, trois fois par mois, l’année dernière, cette année, l’année prochaine, souvent, tous les jours, ne ... plus, le weekend, samedi soir, ne ... jamais</p> <p><b>KEY VERBS</b></p> <p>boire, prendre, commencer à, arrêter de</p> <p><b>Je suis pour</b></p> <p>c’est dégoûtant</p> <p>c’est bon marché</p> <p>c’est cher</p> <p>ça me donne confiance</p> <p>c’est mauvais pour la santé</p> <p>c’est bon en modération</p> <p><b>je suis contre</b></p> <p>c’est stupide</p> <p>ça peut causer dépendance</p> <p>ça peut provoquer cancer</p> <p>c’est cool</p> <p>c’est un gaspillage</p>		
	Understand cultural information in French about drug taking in France. To be able to explain why people take drugs	<p>Il est légal, consommer, vendre, du cannabis, fumer, dans un lieu public</p> <p>Il est interdit de, acheter, utiliser, prendre, devenir</p> <p>le divorce, le chômage – on n’a pas d’emploi, la dépression, la pauvreté</p> <p>l’ambition, le stress, les études/le travail, le désespoir / le manque d’ambition, la pression scolaire</p>		
<b>Topic</b>	<b>Rationale</b>	<b>Knowledge acquisition</b>	<b>Key vocabulary</b>	<b>Skills and enrichment</b>

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
<p><b>3. Moi, ma famille et mes amis</b></p> <p>Me, my family and my friends</p>	<p>We begin preparation work for Unit 1 of the GCSE course in this unit. We undertake foundation tasks to ensure a firm understanding of the basic key language for this first GCSE topic</p>	<p>Recognise, revise and extend key vocabulary to describe yourself. Use key verbs avoir, être, habiter in present, past, future Include a range of connectives.</p>	<p>NAME Je m'appelle            AGE J'ai ... ans            BIRTHDAY Mon anniversaire c'est le ...            BORN Je suis né(e)            LIVE J'habite à ...</p> <p>HEIGHT Je suis très grand(e)            assez petit(e)            un peu gros(se)            mince</p> <p>HAIR J'ai les cheveux blonds / noirs / marron / roux / longs / courts / frisés / raides</p> <p>EYES J'ai les yeux bleus / gris / marron / verts</p> <p>SIBLINGS J'ai un frère / deux frères / une sœur / deux sœurs</p> <p>Je suis fils / fille unique</p> <p>THEIR NAMES Il s'appelle / Elle s'appelle            PETS J'ai un chien / un chat / un hamster</p> <p><b>TENSES: PAST</b> <i>j'étais</i> <i>j'avais</i> <i>j'habitais</i>  <b>FUTURE</b> <i>je vais/je voudrais être</i> <i>avoir</i> <i>habiter</i></p> <p>d'abord / premièrement, pour commencer, puis, ensuite, après (ça), et mais, pourtant / cependant, néanmoins, aussi, parce que / car, par conséquent, donc, puisque, ou, tandis que, qui, heureusement / malheureusement, pour conclure, finalement – finally</p>	<p>Students will develop a solid foundation of the more basic language in the first section of GCSE Theme 1 on describing self, friends and family. They will be encouraged to include tenses, opinions with justifications and complex structures throughout this unit which are all important aspects of the GCSE marking criteria across speaking and writing skills.</p> <p>By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen activities describing people and relationships.</li> <li>- Practise reading comprehension skills and translate between the languages.</li> <li>- Express and justify opinions about people and their relationships with them</li> <li>- Practise GCSE style speaking assessments and skills by completing assessments using role plays and photo cards.</li> </ul>
		<p>Explain family members and friends</p>	<p>mon frère demi(e)            ma soeur petit(e)            mon père / beau-père grand(e)            ma mère / belle-mère aîné(e)            mon grand-père cadet(te)            ma grand-mère            ma tante mon ami(e)            mon oncle mon meilleur ami / ma meilleure amie            mon cousin mes amis / amies            ma cousine            mon neveu célibataire            ma nièce (ré)marié(e)            mon fils séparé(e)(s)            ma fille divorcé(e)(s)</p>	

			<p>mon, ma, mes</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>MALE</b></th> <th><b>FEMALE</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NAME</td> <td>Il s'appelle</td> <td>Elle s'appelle</td> </tr> <tr> <td>AGE</td> <td>Il a ... ans</td> <td>Elle a ... ans</td> </tr> <tr> <td>LIVE</td> <td>Il habite à</td> <td>Elle habite à</td> </tr> <tr> <td>LOVE</td> <td>Il adore</td> <td>Elle adore</td> </tr> <tr> <td>HATE</td> <td>Il déteste</td> <td>Elle déteste</td> </tr> <tr> <td>SIZE</td> <td>Il est grand/petit</td> <td>Elle est grande/petite</td> </tr> <tr> <td>HAIR</td> <td>Il a les cheveux ...</td> <td>Elle a les cheveux ...</td> </tr> <tr> <td>EYES</td> <td>Il a les yeux...</td> <td>Elle a les yeux...</td> </tr> </tbody> </table>		<b>MALE</b>	<b>FEMALE</b>	NAME	Il s'appelle	Elle s'appelle	AGE	Il a ... ans	Elle a ... ans	LIVE	Il habite à	Elle habite à	LOVE	Il adore	Elle adore	HATE	Il déteste	Elle déteste	SIZE	Il est grand/petit	Elle est grande/petite	HAIR	Il a les cheveux ...	Elle a les cheveux ...	EYES	Il a les yeux...	Elle a les yeux...	
	<b>MALE</b>	<b>FEMALE</b>																													
NAME	Il s'appelle	Elle s'appelle																													
AGE	Il a ... ans	Elle a ... ans																													
LIVE	Il habite à	Elle habite à																													
LOVE	Il adore	Elle adore																													
HATE	Il déteste	Elle déteste																													
SIZE	Il est grand/petit	Elle est grande/petite																													
HAIR	Il a les cheveux ...	Elle a les cheveux ...																													
EYES	Il a les yeux...	Elle a les yeux...																													
		<p>Give information on personality – self and others. Use comparatives and superlatives. Use GCSE level complex general structures</p>	<p>à mon avis, en ce qui me concerne, selon moi, j'estime que, je crois que je suis de l'opinion que, je pense que, je trouve que, je dirais que</p> <p>Je suis ne/n' ... pas  Il est ne/n' ... jamais  Elle est ne/n' ... plus  ne/n' ... ni ... ni</p> <p>Je le trouve / Je la trouve Je le trouvais / Je la trouvais  normalement, rarement, un peu, assez, très, vraiment, trop, parfois  généreux / généreuse, gentil / gentile, sévère, agréable, désagréable  égoïste, jaloux / jalousie, paresseux / paresseuse, méchant / méchante  timide, amusant / amusante, travailleur / travailleuse  quoiqu'on dise, il faut qu'on sache, certains disent que, après avoir beaucoup réfléchi, il est évident que, il est vrai que  plus ... que moins ... que aussi ... que  le/la plus le/la moins</p>																												
		<p>Explain friendships to include information on who we get on with or who we don't / never / no longer get on with and why (not)</p>	<p>Je m'entends bien avec..., je ne m'entends pas bien avec..., je ne m'entends jamais bien avec... je ne m'entends plus bien avec...  car  on a beaucoup de choses en commun, on s'intéresse aux mêmes choses, on a les mêmes goûts, on se dispute tout le temps, on n'a rien en commun, il / elle est agréable, il / elle me fait rire, il / elle dit toujours la vérité, il / elle est normalement de mauvaise humeur, je le / la trouve vraiment difficile</p>																												



<p><b>4.</b> <b>L'éducation</b>  Education</p>	<p>We build on prior learning on school in Year 7 to extend language on timetable and to include vocabulary on uniform with opinions and pros and cons, school routine, rules and future plans. These topics form part of Theme 3 at GCSE level so this provides a thorough foundation for further study in Year 11. There is a relentless focus on using a range of tenses, giving and justifying complex opinions and</p>	<p>Understand key vocabulary for school subjects and other language relating to school day and timetable including the time</p> <p>Learn a range of complex opinion phrases with reasons so that they can give their views on school subjects</p> <p>Learn tenses of the verb porter, new vocabulary on clothes and colours. Position of adjective when describing clothes</p>	<p>le dessin, le français, le sport (l'EPS), la géographie, la musique, la technologie, l'allemand, l'anglais, l'espagnol, l'histoire, l'informatique les maths, les sciences – la biologie, la physique, la chimie, le théâtre l'éducation religieuse, l'instruction civique aujourd'hui, le matin, l'après-midi, d'abord, un cours, suivi par, étudier j'étudie, directement après, faire, je fais les contrôles, je suis fort(e) en ma matière préférée c'est, je suis faible en, mon emploi du temps, j'ai + subject, les devoirs, ce n'est pas mon truc, la pause-déjeuner, enfin/ finalement, la récréation present, past and future tense of avoir, faire and étudier à heures cinq / dix / vingt / vingt-cinq / et quart / et demie moins cinq / moins dix / moins vingt / moins vingt-cinq / moins le quart bien que je fasse de mon mieux</p> <p>à mon avis, en ce qui me concerne, je pense que, je trouve que, j'estime que c'est mon opinion que, pour moi, selon moi, je dirais que ma matière préférée c'est, ... m'intéresse, ... me passionne, je suis fort(e) en je suis faible en, je le/la trouve c'est un peu / assez / très / vraiment / trop intéressant(e), ennuyeux(euse) / monotone, pratique, amusant(e), nul(le), créatif/créative, facile, difficile/compliqué(e), utile, inutile, fatigant(e), stressant(e), le/la prof est sévère, le/la prof est sympa</p> <p>porter – to wear ne ... pas Je porte ne ... jamais J'ai porté ne ... plus Je portais ne ... ni ... ni ... Je vais porter Je voudrais porter Je préférerais porter Je devrais porter un jean rouge s un pantalon jaune s un short rose s un tee-shirt orange s un pull beige s un sweat bleu e s un sweat à capuche gris e s un chapeau noir e s</p>	<p>Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on using a range of tenses, increasingly complex opinion phrases with justifications and phrases to improve general complexity. All of which are commensurate with GCSE marking criteria. By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to increasingly authentic French extracts.</li> <li>- Complete a range of Reading comprehension tasks where texts are becoming more detailed and sophisticated.</li> <li>- Translate between the languages using more complex structures, tenses and opinions.</li> <li>- Complete a GCSE style speaking assessment where they prepare and learn off by heart two</li> </ul>
--	---	--	---	---

including complex general structures in all work. Again this is excellent GCSE preparation.			<p>un polo brun e s  un collant vert e s  une cravate violet te s  une robe blanc he s  une jupe  une chemise à pois en denim en cuir  une veste à rayures en nylon  des chaussettes à fleurs en velours  des chaussures à carreaux en laine  des baskets en coton en soie</p>	<p>questions relating to school and future plans.  - Do a reading and writing assessment, describing a photo and completing GCSE style comprehension tasks and translations</p>
		<p>Revise and extend complex opinions and specific reasons so that pupils can give views of clothing</p>	<p>je suis pour – I am for  je suis contre – I am against  selon moi – according to me  pour moi – for me  je suis de l’opinion que – I am of the opinion that  je pense que – I think that  je trouve que – I find that  *je dirais que – I would say that  J’ai horreur de – I hate  Quoiqu’on dise – whatever people say</p> <p>parce que / car - because  c’est – it is ce look est – this look is mon uniforme est – my uniform is  confortable  pratique un peu  à la mode assez  élégant très  démodé vraiment  laid trop  cher normalement  beau rarement  chaud  bon marché</p>	
		<p>Develop opinions of uniform to include pros and cons</p>	<p>Je pense que c’est mieux en France parce que l’uniforme n’est pas obligatoire  Je pense que l’uniforme est une bonne chose.  L’uniforme est mieux parce qu’on voit moins les différences sociales  L’uniforme est bien car on appartient à un groupe.  L’uniforme est une bonne idée parce qu’il donne un sens d’identité</p>	

		<p>Extend time phrases and learn expressions using reflexive verbs present and past tense plus negatives so that we can explain our school routine</p>	<p>pendant la semaine d'abord/premièrement  lundi à vendredi puis  le weekend ensuite  normalement après (ça)  d'habitude – enfin  le matin  l'après-midi  le soir  à ... heures ...</p> <p>Je me réveille, Je me lève, Je fais la grasse-matinée, Je me lave, Je me douche  Je me brosse les dents / je me lave les dents, Je m'habille, Je me maquille, Je me brosse les cheveux, Je me déshabille, Je me couche  Negative form of reflexive verbs je ne me reveille pas etc  Past tense of reflexive verbs je me suis reveillé(e) etc  Je vais à, J'arrive, Je quitte, Je retourne, J'écoute, Je regarde, Je joue au, Je fais  Je lis, Je sors, Je mange</p>	
		<p>Learn you must and you must not to explain school rules. Explain what you would do if you were head teacher</p>	<p>Il faut / on doit - you must Il ne faut pas / on ne doit pas – you must not  Il est interdit de/d' – it is forbidden to</p> <p>apporter son matériel, mâcher du chewing gum en classe, porter un uniforme correct  dire des gros mots, porter du maquillage ou des bijoux, faire l'imbécile en classe, être à l'heure, fumer, faire ses devoirs, utiliser son portable en classe, manger ailleurs que la cantine</p> <p>Si j'étais le directeur / la directrice – if I was the head teacher  On pourrait, On ne pourrait pas..., On devrait..., On ne devrait pas, Il serait interdit de...</p>	

